



Εταιρεία Γνωσιακών
Συμπεριφοριστικών Σπουδών

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ



Α. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Συντονιστές:

Κατερίνα Μανιαδάκη και Ευθύμιος Κάκουρος

Συνολική διάρκεια: επτά μήνες

Σύνολο διδακτικών ωρών: 300

Συνεργαζόμενοι φορείς:

άρση
Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας
και Ειδικής Αγωγής



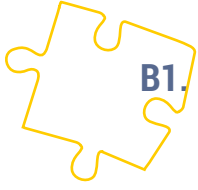
Ινστιτούτο Έρευνας
και Θεραπείας της Συμπεριφοράς

ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

B. ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

122 διδακτικές ώρες

Διάρκεια: 3 ½ μήνες (14/11/14 - 27/03/15, εκτός 23/12/14, 2/01/15, 10/04/15)



B1. Παρακολούθηση θεωρητικών εισηγήσεων, πρακτικών ασκήσεων και video

72 διδακτικές ώρες

Αριθμός εβδομαδιαίων συναντήσεων: 18

Διάρκεια εβδομαδιαίων συναντήσεων: 4 διδακτικές ώρες.

Διάρκεια κάθε διδακτικής ενότητας: 2 διδακτικές ώρες

Αριθμός διδακτικών ενοτήτων ανά εβδομαδιαία συνάντηση: 1 ή 2

Ημέρα και ώρα διεξαγωγής: Παρασκευή 17.00-21.00



B2. Μελέτη βιβλιογραφίας

50 διδακτικές ώρες

Γ. ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

176 διδακτικές ώρες

Διάρκεια: 3 ½ μήνες (02/03/15-12/06/15)



Γ1. Κλινική πρακτική άσκηση στην αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.

112 διδακτικές ώρες

Αριθμός περιστατικών: 2

Αριθμός εβδομαδων: 14

Αριθμός συνεδρίων ανά εβδομάδα: 2

Διάρκεια κάθε εβδομαδιαίας συνεδρίας: 2 διδακτικές ώρες



Επισημάνσεις

- Για τις πρώτες τρεις εβδομάδες του Μαρτίου, η πρακτική γίνεται παράλληλα με τα θεωρητικά μαθήματα
- Υπάρχουν τρεις δυνατότητες ανεύρεσης περιστατικών για την πρακτική άσκηση των Ψυχολόγων και των Παιδοψυχιάτρων:
 - Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργάζονται στο χώρο τους, με περιστατικά τα οποία ήδη έχουν ή μπορούν να βρουν οι ίδιοι, αρκεί να έχουν επίσημη διάγνωση ΔΕΠ-Υ ή/και Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει επίσημα αυτή η διάγνωση, προσφέρεται η δυνατότητα δωρεάν αξιολόγησης στο Κέντρο «ΑΡΣΗ», με τη συμμετοχή του εκπαιδευόμενου.
 - Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργάζονται με περιστατικά τα οποία προσέρχονται στο Τμήμα Θεραπειών Παιδιών και Εφήβων του Ινστιτούτου Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς, στο χώρο του Ινστιτούτου.
 - Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προσφέρουν υπηρεσίες κατ' οίκον, σε περιστατικά τα οποία τους αναθέτει το Κέντρο «ΑΡΣΗ», στο σπίτι των παιδιών.
- Οι Ειδικοί παιδαγωγοί, οι Εργοθεραπευτές και οι Λογοθεραπευτές μπορούν να πραγματοποιήσουν κλινική πρακτική με την προϋπόθεση να έχουν οι ίδιοι δικά τους περιστατικά, για τα οποία θα συμμετέχουν στην ομάδα της εποπτείας. Θα εξεταστεί η δυνατότητα εξασφάλισης περιστατικών από το Κέντρο «ΑΡΣΗ» και από το Τμήμα Θεραπειών Παιδιών και Εφήβων του Ινστιτούτου Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς κατά περίπτωση, χωρίς να είναι δυνατή όμως η σχετική δέσμευση. Σε περίπτωση που δεν υπάρξουν περιστατικά, οι ειδικοί παιδαγωγοί, οι εργοθεραπευτές και οι λογοθεραπευτές μπορούν να παρακολουθήσουν τις εργασίες της ομάδας εποπτείας ως παρατηρητές, χωρίς κόστος.
- Οι Κοινωνικοί λειτουργοί μπορούν να παρακολουθήσουν τις εργασίες της ομάδας εποπτείας ως παρατηρητές, χωρίς κόστος.
- Η πρακτική κλινική άσκηση γίνεται σε χρόνο που ορίζει ο εκπαιδευόμενος με τους θεραπευόμενους εντός προκαθορισμένου ωραρίου.
- Κατά την πρακτική κλινική άσκηση στο Κέντρο ΑΡΣΗ και στο Τμήμα Θεραπειών Παιδιών και Εφήβων του Ινστιτούτου Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς, οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να ακολουθούν τους σχετικούς κανονισμούς λειτουργίας.

Γ2. Τήρηση φακέλων

14 διδακτικές ώρες





Γ3. Εποπτεία

35 διδακτικές ώρες

Αριθμός εβδομαδιαίων συναντήσεων: 14

Διάρκεια κάθε εβδομαδιαίας συνάντησης: 2 ½ διδακτικές ώρες

Αριθμός συμμετεχόντων σε κάθε ομάδα: 15

Ημέρα και ώρα διεξαγωγής: Παρασκευή 17.00-19.00 ή 19.00-21.00



Γ4. Συγγραφή μελέτης περίπτωσης

15 διδακτικές ώρες

Δ. ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

2 διδακτικές ώρες

Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται:

- Παρουσία τουλάχιστον στις 16 από τις 18 θεωρητικές συναντήσεις
- Ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης
- Παρουσία τουλάχιστον στις 10 από τις 13 εποπτείες
- Συστηματική τήρηση φακέλων για κάθε περιστατικό
- Συγγραφή μελέτης περίπτωσης για ένα από τα περιστατικά
- Βαθμός τουλάχιστον 6 στις γραπτές εξετάσεις

ΣΤ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι:

- Θα έχουν επαρκείς θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τη συμπτωματολογία, την αιτιολογία, την αναπτυξιακή προσέγγιση και τις επικρατέστερες διαγνωστικές και θεραπευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται διεθνώς στις περιπτώσεις παιδιών και εφήβων με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
- Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν ενδείξεις ύπαρξης ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ. και να πραγματοποιούν τη διάγνωσή τους σε συνεργασία με διεπιστημονική ομάδα
- Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν ψυχοπαιδαγωγικά προγράμματα αντιμετώπισης της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ., με εποπτεία.



- Θα έχουν στη διάθεσή τους πλούσιο υλικό για τη διάγνωση και την αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.
- Θα είναι σε θέση να κάνουν ψυχοεκπαίδευση και συμβουλευτική σε γονείς και εκπαιδευτικούς παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
- Θα γνωρίζουν τον τρόπο τήρησης φακέλων και συγγραφής περίπτωσης για τη ΔΕΠ-Υ και τις Ε.Μ.Δ.
- Θα έχουν εξοικειωθεί με τη βασική βιβλιογραφία για τη ΔΕΠ-Υ και τις Ε.Μ.Δ. σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο.
- Θα έχουν τη δυνατότητα συνεργασίας με το Κέντρο «ΑΡΣΗ», κατόπιν επιλογής, στα εσωτερικά και εξωτερικά του προγράμματα.

Ζ. ΚΟΣΤΟΣ

- Το κόστος για τους Ψυχολόγους και τους Παιδοψυχιάτρους ανέρχεται στα 1.480 ευρώ και περιλαμβάνει την παρακολούθηση όλων των θεωρητικών ενοτήτων (1 – 24), την κλινική πρακτική με ανάληψη δύο περιστατικών και τη συμμετοχή στην ομάδα εποπτείας.
- Το κόστος για τους Λογοπεδικούς, τους Ειδικούς Παιδαγωγούς και τους Εργοθεραπευτές ανέρχεται στα 780 ευρώ και περιλαμβάνει την παρακολούθηση των θεωρητικών ενοτήτων (1-10, 12, 14-17, 20-24) και την παρακολούθηση της ομάδας εποπτείας ως παρατηρητές. Στην περίπτωση που αναληφθούν περιστατικά στο πλαίσιο της κλινικής πρακτικής και υπάρξει ενεργός συμμετοχή στην ομάδα εποπτείας, το κόστος ανέρχεται στα 1180 ευρώ.
- Το κόστος για τους Κοινωνικούς Λειτουργούς ανέρχεται στα 780 ευρώ και περιλαμβάνει την παρακολούθηση των θεωρητικών ενοτήτων (1-10, 12, 14-16) και την παρακολούθηση της ομάδας εποπτείας ως παρατηρητές.
- Δίνεται μια υποτροφία σε έναν αριστούχο απόφοιτο του τετραετούς προγράμματος εκπαίδευσης της Εταιρείας Γνωσιακών - Συμπεριφοριστικών Σπουδών, κατόπιν συνέντευξης και συγγραφής "motivation letter".
- Παρέχεται έκπτωση 15% στους εκπαιδευόμενους στην Εταιρεία Γνωσιακών - Συμπεριφοριστικών Σπουδών.
- Προσφέρονται δυνατότητες διακανονισμού της εξόφλησης των διδάκτρων.
- Η επιτυχής παρακολούθηση του σεμιναρίου οδηγεί σε επίσημη βεβαίωση σπουδών από κρατικά αναγνωρισμένο Κέντρο δια βίου μάθησης.



Η. ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Το σεμινάριο απευθύνεται σε Ψυχολόγους, Παιδοψυχιάτρους, Λογοπεδικούς, Ειδικούς Παιδαγωγούς, Εργοθεραπευτές και Κοινωνικούς Λειτουργούς, με διαφορετικές δυνατότητες παρακολούθησης. Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να αποστείλουν βιογραφικό σημείωμα στη γραμματεία μέχρι την Παρασκευή 7 Νοεμβρίου (στοιχεία επικοινωνίας: τηλ/fax 210 3840803, e-mail: info@cbt.edu.gr). Η αξιολόγηση θα γίνει μέσω προφορικής συνέντευξης την Δευτέρα 10 Νοεμβρίου.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1. Η φύση και η ετερογένεια της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. (14/11/2014 – 2 ώρες)
 - Η κλινική εικόνα των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και (ή χωρίς) Ε.Μ.Δ.
 - Η ετερογένεια στην αιτιολογία, την κλινική εικόνα και την έκβαση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.
 - Η επίδραση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. στη ζωή της οικογένειας

2. Διαφυλικές διαφορές στην εκδήλωση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. (14/11/2014 – 2 ώρες)
 - Διαφορές στη συχνότητα εκδήλωσης της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. σε αγόρια και κορίτσια
 - Διαφορές στην εκδήλωση των πρωτογενών συμπτωμάτων και της συννοσηρότητας της ΔΕΠ-Υ σε αγόρια και κορίτσια
 - Πιθανά αίτια των διαφυλικών διαφορών στην περίπτωση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.

3. Η ΔΕΠ-Υ στη βρεφική και προσχολική ηλικία (21/11/2014 – 4 ώρες)
 - Πρώιμες ενδείξεις της ΔΕΠ-Υ στη βρεφική ηλικία
 - Τα βασικά χαρακτηριστικά της ΔΕΠ-Υ στην προσχολική ηλικία
 - Η διάκριση των συμπτωμάτων της ΔΕΠ-Υ από φυσιολογικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά
 - Η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με ΔΕΠ-Υ στην προσχολική ηλικία

4. Η ΔΕΠ-Υ και οι Ε.Μ.Δ. σε παιδιά σχολικής ηλικίας (28/11/2014 – 4 ώρες)
 - Οι βασικές δυσκολίες των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ. στη μάθηση
 - Οι βασικές δυσκολίες των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ. στη συμπεριφορά
 - Η εικόνα των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ. στη σχολική τάξη
 - Οι διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.



5. Η ΔΕΠ-Υ και οι Ε.Μ.Δ. στους εφήβους και τους ενήλικες (2/12/2014 – 4 ώρες)
 - Οι βασικές δυσκολίες των εφήβων με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
 - Η αυτοεκτίμηση και η αίσθηση αυτό-αποτελεσματικότητας των εφήβων με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
 - Η συμπτωματολογία της ΔΕΠ-Υ κατά την ενηλικίωση
 - Παράγοντες που επηρεάζουν την έκβαση της ΔΕΠ-Υ

6. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις ως προς την αιτιοπαθογένεση της ΔΕΠ-Υ (9/12/2014 – 4 ώρες)
 - Η θεωρία της Δυσλειτουργίας Εκτελεστικού Ελέγχου
 - Το Γνωστικό-Ενεργητικό μοντέλο
 - Η θεωρία της Αποστροφής Αναμονής και οι Θεωρίες της Διπλής Οδού
 - Η Δυναμική Αναπτυξιακή Διαταραχή

7. Η συννοσηρότητα στην περίπτωση της ΔΕΠ-Υ (16/12/2014 – 2 ώρες)
 - ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
 - ΔΕΠ-Υ και Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή ή Διαταραχή Διαγωγής
 - ΔΕΠ-Υ και Διαταραχές Άγχους

8. Η συνύπαρξη της ΔΕΠ-Υ και της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Μια ξεχωριστή περίπτωση (16/12/2014 – 2 ώρες)
 - Η συννοσηρότητα μεταξύ ΔΕΠ-Υ και ΔΑΦ
 - Η διάκριση μεταξύ ΔΕΠ-Υ και ΔΑΦ
 - Κοινωνικές αποκλίσεις στη ΔΕΠ-Υ και στις ΔΑΦ.
 - Νευροψυχολογικά ευρήματα στη ΔΕΠ-Υ και στις ΔΑΦ.

9. Η φύση της σχέσης ανάμεσα στις Ε.Μ.Δ., τη δυσλεξία και τη ΔΕΠ-Υ (09/01/2015 – 2 ώρες)
 - Η επίδραση της ΔΕΠ-Υ στη σχολική μάθηση
 - Πιθανή σχολική πορεία του παιδιού με ΔΕΠ-Υ
 - Η φύση της σχέσης ανάμεσα στη ΔΕΠ-Υ και τη δυσλεξία.

10. Η σχέση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. με την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς και νεανικής παραβατικότητας (09/01/2015 – 2 ώρες)
 - Η φύση της σχέσης ανάμεσα στη ΔΕΠ-Υ και τις διαταραχές συμπεριφοράς
 - Η πορεία ανάπτυξης διαταραχών συμπεριφοράς
 - ΔΕΠ-Υ και παραβατική συμπεριφορά



A.2 Η διάγνωση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.

11. Η πολυεπίπεδη προσέγγιση στη διάγνωση στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία (16/01/2015 – 2 ώρες)
- Η έννοια και οι στόχοι της διάγνωσης στην πολυεπίπεδη προσέγγιση
 - Η θεωρητική προσέγγιση του ειδικού και η χρήση των διαγνωστικών κριτηρίων
 - Οι μέθοδοι της διάγνωσης στην πολυεπίπεδη προσέγγιση
12. Τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. στο DSM-5 και το ICD (16/01/2015 – 2 ώρες)
- Παρουσίαση των διαγνωστικών κριτηρίων της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. στο DSM-5 και το ICD.
 - Επισήμανση των αλλαγών σε σχέση με το DSM-IV
 - Οι αδυναμίες των διαγνωστικών κριτηρίων
 - Η αναγκαιότητα σύγκλισης των συστημάτων ταξινόμησης
 - Η επιγένεση των προβλημάτων στην περίπτωση της ΔΕΠ-Υ
13. Η διαδικασία και τα μέσα διάγνωσης της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. (23/01/2015 – 4 ώρες)
- Παρουσίαση των βασικότερων ψυχομετρικών κλιμάκων
 - Η συνέντευξη με τους γονείς
 - Η λειτουργική Ανάλυση της Συμπεριφοράς
 - Η κλινική αξιολόγηση του παιδιού
 - Η οργάνωση των αποτελεσμάτων
 - Η ανακοίνωση της διάγνωσης στους γονείς

14. A.3 Η θεραπευτική αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.

Συνήθεις θεραπευτικές προσεγγίσεις και η πολυεπίπεδη προσέγγιση (30/01/2015 – 4 ώρες)

- Η επιλογή της κατάλληλης θεραπευτικής μεθόδου
 - Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις
 - Εναλλακτικές παρεμβάσεις
15. • Οι βασικές αρχές της πολυεπίπεδης προσέγγισης

Η φαρμακευτική αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ. (06/02/2015 – 2 ώρες)

- Οι τελευταίες εξελίξεις στη φαρμακευτική αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ
- Η αποτελεσματικότητα της φαρμακευτικής αγωγής
- Πιθανοί κίνδυνοι από τη λήψη φαρμακευτικής αγωγής



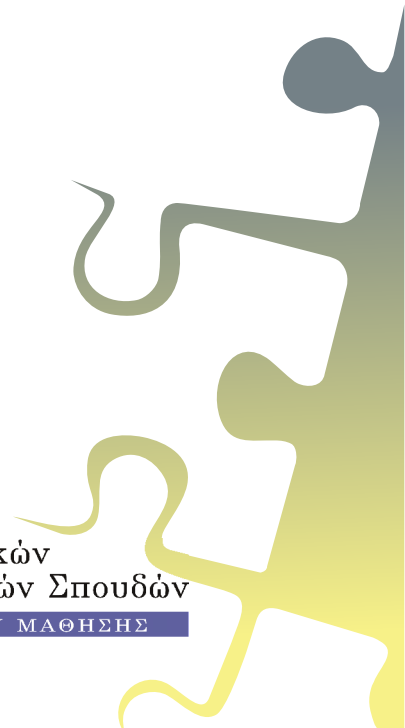
16. Η πρώιμη παρέμβαση και η πρόληψη
(06/02/2015 – 2 ώρες)
- Η πλαστικότητα του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου
 - Οι δυνατότητες δευτερογενούς πρόληψης της ΔΕΠ-Υ
 - Οι βασικές ενδείξεις για την εφαρμογή προγράμματος πρώιμης παρέμβασης
 - Πού πρέπει να εστιάζει η πρώιμη παρέμβαση
 - Προσδοκίες από την πρώιμη παρέμβαση
17. Βασικές αρχές γνωσιακών-συμπεριφορικών παρεμβάσεων αντιμετώπισης της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.
(13/02/2015 – 4 ώρες)
- Παρουσίαση των βασικότερων συμπεριφορικών τεχνικών για την αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.
 - Παρουσίαση των βασικότερων γνωσιακών τεχνικών της ΔΕΠ-Υ και των Ε.Μ.Δ.
18. Γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
(20/02/2015 – 4 ώρες)
- Ψυχοεκπαίδευση για την περίπτωση της ΔΕΠ-Υ
 - Βασικοί κανόνες διαχείρισης των συμπτωμάτων της ΔΕΠ-Υ από τους γονείς
 - Εφαρμογή γνωσιακών και συμπεριφορικών τεχνικών
19. Γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και Ε.Μ.Δ.
(27/02/2015 – 4 ώρες)
- Η εφαρμογή γνωσιακών-συμπεριφορικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη
 - Παρεμβάσεις σε ακαδημαϊκό επίπεδο
 - Τεχνικές ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων
20. Πρόγραμμα ενίσχυσης της μαθησιακής ετοιμότητας για την εισαγωγή του παιδιού με ΔΕΠ-Υ στο δημοτικό σχολείο
(06/03/2015 – 4 ώρες)
- Η αντιμετώπιση των προβλημάτων λόγου και ομιλίας
 - Προετοιμασία για την εκμάθηση της ανάγνωσης
 - Προετοιμασία για την εκμάθηση της γραφής
21. Η αντιμετώπιση των Ε.Μ.Δ. στην ανάγνωση
(13/03/2015 – 4 ώρες)
- Τα βασικά χαρακτηριστικά της σωστής ανάγνωσης
 - Η σημασία της αυτοκαθοδήγησης στην ανάγνωση
 - Τεχνικές βελτίωσης της αναγνωστικής ικανότητας



22. Η αντιμετώπιση των Ε.Μ.Δ. στη γραφή
(20/03/2015 – 4 ώρες)
 - Τα βασικά χαρακτηριστικά της σωστής γραφής
 - Η σημασία της αυτοκαθοδήγησης στη γραφή
 - Τεχνικές βελτίωσης της γραφής

23. Η μελέτη των θεωρητικών μαθημάτων και η οργάνωση της μελέτης στο σπίτι
(27/03/2015 – 2 ώρες)
 - Συνθήκες μελέτης οι οποίες προάγουν τη συγκέντρωση της προσοχής
 - Τήρηση κανόνων και προγράμματος μελέτης
 - Τεχνικές μελέτης των θεωρητικών μαθημάτων

24. Η ολοκλήρωση του θεραπευτικού προγράμματος
(27/03/2015 – 2 ώρες)
 - Ενδείξεις αναγκαιότητας ολοκλήρωσης του θεραπευτικού προγράμματος
 - Η προετοιμασία και η ανακοίνωση της ολοκλήρωσης του θεραπευτικού προγράμματος
 - Ο κίνδυνος της παλινδρόμησης



Θ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

Η **Κατερίνα Μανιαδάκη** είναι ψυχολόγος, απόφοιτος του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Université Louis Pasteur-Strasbourg I (Maîtrise). Είναι επίσης κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (D.E.S.S.) στην Ψυχολογία του Παιδιού και του Εφήβου από το Université René Descartes-Paris VIII καθώς και διδακτορικού (PhD) στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία από το University of Southampton στη Μ. Βρετανία. Είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ψυχολογίας και Αντιπρόεδρος στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, όπου διδάσκει από το 2002.

Συνεργάζεται με το Ψυχολογικό Κέντρο «ΑΡΣΗ» (<http://www.arsi.gr/>) από το 1997 και είναι Διευθύντρια του Κέντρου από το 2008. Ασχολείται κυρίως με τη διάγνωση και τη θεραπευτική αντιμετώπιση παιδιών με αναπτυξιακές δυσκολίες, όπως ΔΕΠ-Υ, μαθησιακές δυσκολίες, αγχώδεις διαταραχές, προβλήματα συμπεριφοράς, τραυλισμό, καθώς και με τη συμβουλευτική γονέων και την ψυχοθεραπεία εφήβων. Είναι επόπτρια φοιτητών ψυχολογίας σε συνεργασία με ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια.

Παράλληλα, ασχολείται με την έρευνα και τη συγγραφή επιστημονικών βιβλίων στο χώρο της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας, τα περισσότερα εκ των οποίων είναι πανεπιστημιακά συγγράμματα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει σειρά άρθρων σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και είναι κριτής (reviewer) άρθρων και μέλος της συντακτικής επιτροπής σε πολλά από αυτά. Στο έργο της υπάρχει μεγάλος αριθμός ετεροαναφορών από επιστήμονες της ελληνικής και διεθνούς κοινότητας. Συμμετέχει συστηματικά με εισηγήσεις της σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και είναι συχνά προσκεκλημένη ομιλήτρια σε συνέδρια, εκπαιδευτικά σεμινάρια και ημερίδες.

Είναι μέλος της επιστημονικής επιτροπής αξιολόγησης ερευνητικών προγραμμάτων του Κυπριακού Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας, αξιολογήτρια ερευνητικών προτάσεων της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και μέλος της επιστημονικής επιτροπής αξιολόγησης Ελληνικών Ακαδημαϊκών Ηλεκτρονικών Συγγραμμάτων και Βοηθημάτων «Κάλλιπος».

Μιλά άπταιστα αγγλικά, γαλλικά και ισπανικά. Είναι μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, του Πανελληνίου Ψυχολογικού Συλλόγου και της American Psychological Association. Η βιογραφία της έχει επιλεγεί για παρουσίαση στο Who is Who της Ελλάδας το 2012.

Το πλήρες βιογραφικό της βρίσκεται στην ιστοσελίδα:
http://www.arsi.gr/documents/viografika/Maniadaki_CV.pdf.

Η ηλεκτρονική της διεύθυνση είναι: katerina@arsi.gr και maniadaki@teiath.gr.



Ο **Ευθύμιος Κάκουρος** είναι ψυχολόγος με διδακτορικό (PhD) στην Ψυχολογία. Μετεκπαιδεύτηκε στο Beech Tree School (North) Preston, England σε Τεχνικές τροποποίησης συμπεριφοράς και στο Peto Institute for Conductive Education, Budapest σε μεθόδους καθοδηγητικής εκπαίδευσης σε παιδιά με εγκεφαλική παράλυση.

Εργάστηκε ως ψυχολόγος σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας για παιδιά τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Το επίκεντρο του επιστημονικού ενδιαφέροντος και των δραστηριοτήτων του είναι οι αναπτυξιακές δυσκολίες των παιδιών.

Το 1990 ίδρυσε το Ψυχολογικό Κέντρο Αναπτυξιακών και Μαθησιακών Δυσκολιών «ΑΡΣΗ», όπου με τη συνεργασία ομάδας ειδικών ασχολείται με την έρευνα, τη διάγνωση και θεραπευτική αντιμετώπιση των αναπτυξιακών και μαθησιακών δυσκολιών.

Είναι συγγραφέας σε έξι επιστημονικά βιβλία σχετικά με την ψυχοπαθολογία των παιδιών και έχει συγγράψει επίσης κεφάλαια σε δέκα ακόμη βιβλία. Έχει δημοσιεύσει σε Ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά περισσότερες από 50 επιστημονικές ερευνητικές εργασίες σχετικά με τις αναπτυξιακές δυσκολίες των παιδιών.

Έχει συμμετάσχει σε περισσότερα από 100 διεθνή και πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια με εισηγήσεις του. Στο ερευνητικό του έργο έχουν γίνει πολλές αναφορές (citations) τόσο από Έλληνες όσο και από ξένους επιστήμονες. Επίσης έχει συμμετάσχει ως προσκεκλημένος ομιλητής σε πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια και ημερίδες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Είναι μέλος πολλών Ελληνικών και διεθνών επιστημονικών εταιρειών και επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων, και κριτής άρθρων (reviewer) σε επιστημονικά περιοδικά.

Είναι καθηγητής και Πρόεδρος του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του ΤΕΙ Αθήνας όπου διδάσκει μαθήματα αναπτυξιακής ψυχολογίας και αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας.

Η ηλεκτρονική του διεύθυνση είναι: info@arsi.gr

Website: <http://www.arsi.gr/>

